

КГУ «ОШ с. Викторовка»

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
КГУ «ОШ с. Викторовка»
за 2023-2024 учебный год**

педагог-психолог: Кажмуратова Ж.Ж.

с. Викторовка

2024 г.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Исходя из цели, были определены следующие **задачи:**

- Выявление причин неуспеваемости;
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении;
- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам;
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское,
- методическое,
- профориентационное.

Диагностическое направление

Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей.

• 1-е классы: с целью выявления адаптационных проблем для дальнейшей коррекции, диагностика познавательных процессов.

Мною были использованы следующие методики:

«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова

По результатам тестирования было выявлено, что, в 1 «Б» классе – высокий уровень готовности – 4 уч-ся, средний 2, ниже среднего-0. Из этого следует, что с высоким уровнем готовности к школьному обучению 60%, со средним- 40%.

• 5-е классы: с целью выявления особенностей адаптации к новым условиям обучения; с целью определения тревожности; с целью определения межличностных отношений. Были использованы следующие методики:

А) социометрия Морено;

Б) Методика Филиппа «Диагностика уровня школьной тревожности».

В) проективная методика "Цветные письма"

По результату тестирования по классу было выявлено, что в 5 «Б» классе (13 учащихся)

1) Общая тревожность в школе с повышенным уровнем тревожности – 23%

2) Переживание социального стресса с пов.тревожностью 7%

3) Фрустрация потребности в достижении успеха с пов.тревожностью 7%

4) Страх самовыражения с пов.тревожностью 46%

5) Страх ситуации проверки знаний с пов.тревожностью 0%

6) Страх несоответствовать ожиданиям окружающих 15%,
высокой тревожностью 7%

7) Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу 7%

8) Проблемы и страхи в отношениях с учителями 38%

С целью исследования определения психологической комфортности учащихся на разных уроках в 5 «б» классе была проведена методика «Цветные письма».

Учащиеся должны были заполнить бланк с отпечатанным перечнем предметов, изучаемых в 5 классе. В бланке каждому предмету соответствует пустой квадрат, который необходимо было раскрасить таким цветом, который бы определял состояние учащегося на том или ином уроке. Большинство учащихся на уроках испытывают положительные эмоции (энергия, стремление к активной деятельности, стремление к общению, уверенность, спокойствие). Особенно учащиеся себя хорошо чувствуют на уроках: ИЗО, музыка, физкультура, информатика, математика, русский язык, литература, природоведение, технология. Лишь малая часть учащихся испытывают на некоторых уроках такие чувства как: страх, стресс, тревога, безразличие.

Из этого следует, что в 5 «Б» классе в целях профилактики нужно провести занятия на снятие тревожности и повышение самооценки.

В ходе изучения межличностных отношений в группе можно сделать вывод о том, что в 5Б классе «звезды» -16% учащихся, «предпочитаемые» 32%, «принимаемые» 44%, «изолированные» - 0%;

Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) Одним из главных направлений в своей деятельности считаю коррекционно - развивающую, так как именно эта работа помогает детям с особыми интеллектуальными потребностями преодолевать недостатки психофизического развития посредством формирования новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы. Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (1 -3 классы);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (1-4 классы);
- коррекция аффективного поведения учащихся (5,6-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (5 класс);

Психопросвещение. В рамках ежегодных мероприятий провела три лекции с 8 по 11 классы. На тему «Повлияй на свое настроение и улыбайся ему».

Провела классный час с 1 по 11 класс.

С учащимися 6-8 классы провела психологическое занятие с элементами тренинга на тему: «Стоп буллинг»

Цель: познакомить учащихся с понятием, формами и структурой буллинга; воспитывать чувство эмпатии и переживания к ребенку, который подвергается насилию; развивать умение поиска путей выхода из сложной ситуации; формировать навыки ответственного и безопасного поведения, профилактику насилия в школьной среде. А так же напомнила о действующих тел. доверие.

На общешкольном родительском собрании выступила на тему « Деятельность психологической службы в школе» ознакомила родителей о психологической службы и взяла форму согласие на психологическое сопровождение детей.

Так же провела родительское собрание в 1 и 5 классах на тему адаптация , в конце собрание родителям раздала памятки.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методик, диагностической беседы и наблюдения.

По результатам стартовой диагностики учащихся 1 класса составлена справка, в которой отражены результаты обследования, сделаны выводы и даны рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющими проблемы в обучении.

В конце января проведено повторное обследования по выявлению уровня адаптации учащихся 1 классов.

По результатам обследования было выявлено:

Классы	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
1 «Б»	4	1	1	0	0

У большинства учащихся 1 классов выявлен средний уровень адаптации, т.е. детям нравится учиться, но цели и важность учения ими не осознаются до конца, желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться». Школа привлекает их не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. Эмоциональное отношение большинства детей к школе положительное.

У учащихся с высоким уровнем развития адаптация проходит нормально, им нравится учиться, они ответственно подходят к выполнению всех заданий, которые дает учитель. Преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам и в целом к школе положительное. По

результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации родителям, педагогам.

С учащимися 9-11 классов проведено обследование с целью определения степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов. Исследование проводилось методом тестирования. Используются следующие методики: «ДДО» Климова, Профессиональная направленность.

По результатам исследования было выявлено: 94% учащихся 11б класса и 52% учащихся 9а класса определились с выбором своей будущей профессии, уже знают, кем хотят стать в будущем. В основном это профессии (специальности), связанные со сферой материальных интересов: программист, IT, юриста, финансиста, экономиста, менеджера. Сферой физического труда и технических интересов: слесаря, автомеханика. Упоминались также специальности: эколог, криминалист, кинолог, дизайнер, военный. 6% учащихся 11 класса и 48% учащихся 9 класса не имеют представления о профиле своей трудовой деятельности.

Рабочую профессию или специальность ребята планируют получать в ВУЗе 74% из 11 класса и 24% учащихся из 9 класса. В колледже (техникуме) 16% учащихся 11 класса и 15% - 9 класса.

Определены причины, по которым ребята выбирают профессию: большинство учащихся 9-11 классов говорят, что выбранные профессии им интересны – это 81% учащихся из 11 класса и 58% учащихся из 9 класса; затем выбор профессии зависит от престижа данной этой профессии в обществе – 19% учащихся 11 класса и 16% учащихся 9 класса. Также ребята из 11 класса указывали на то, что данную профессию выбрали друзья 6% или родители 6%.

38% учащихся 11 класса при выборе профессии ориентируются на востребованность профессии на рынке труда, 9 класс 37% учащихся ориентируются на хорошую заработную плату, востребованность на рынке труда у них на втором месте 21% учащихся. О том, что профессия будет нужна через несколько лет, задумывается 19% учащихся 11 класса и 5% учащихся 9 класса.

69% выпускников 11 класса и 16% выпускников 9 класса уже знают, где будут работать. Мечтают сделать свою карьеру 88% и 79% учащихся соответственно.

В помощи профконсультанта с целью определения профиля своей трудовой деятельности в соответствии со своими особенностями и возможностями нуждается 9% учащихся 11 класса и 52% учащихся 9 класса.

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

Представления о своей профессии и своем профессиональном выборе хорошо сформированы у учащихся 11 класса. В 9 классе около половины детей еще плохо представляют свое профессиональное будущее, и о своих профессиональных планах заявляют неуверенно. По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации родителям, педагогам.

В март 2024г. проведено обследование учащихся первого класса по выявлению динамики формирования и развития УУД у учащихся за первый год обучения. Обследование проведено в форме комплексного теста с целью выявления актуальных проблем в процессе формирования и развития УУД первоклассников.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность
2. Учебно-логические действия
3. Регулятивные действия
4. Коммуникативные действия

По результатам диагностического исследования получены следующие результаты: учащиеся 1 классов имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; умение осуществлять замещение предметов другими объектами; умение устанавливать логические связи и закономерности; умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов, умение использовать устный текст как источник информации при выполнении учебной задачи.

Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений

первоклассников. По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации педагогам.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволило планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по эффективному взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с детьми и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно условно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения

- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

За отчетный период проведено 8 индивидуальных консультаций, из них для детей – 4, родителей – 3, специалистов – 1.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было отведено подготовки ЕНТ и гос.экзаменам, трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, конфликтным ситуациям и семьям детей с «группой риска». Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

Коррекционно-развивающее направление

Делая акцент на учащихся первых и пятых классов в период адаптации к обучению в начальном и среднем звеньях основной школы, проводились групповые коррекционно–развивающие занятия. Основные задачи занятий: формирование коммуникативных навыков учащихся; способствование успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в среднее звено; формирование сплоченности ученического коллектива. Проведены тренинги на сплочение и командообразование. Тренинги личностного роста. Тренинги проведены в следующих классах: 1 «Б» 3 «Б», 4 «Б», 5 «Б».

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция познавательной деятельности;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- работа с одаренными детьми;
- повышения уровня самооценки и др.

С учащимися выпускного класса приняла участие в областном конкурсе «Юный психолог XXI века» по психологии. По результатам Шурупов Александр был награжден дипломом III степени, Уфимцева Дарья дипломом II степени.

Конечно, за такой короткий промежуток времени не стоит ожидать кардинальных изменений личности, но все же, в результате этой работы учащиеся стали более уверенными, оптимистичными, способными устанавливать контакт и поддерживать отношения, научились понимать себя и других, адекватно взаимодействовать в различных ситуациях общения.

Групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы классных руководителей.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу в целом можно считать достаточно успешной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительское направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ученика;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками;
- мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) в марте месяце выступила на общешкольное родительское собрание по теме «Родителям о психическом здоровье подростка»

3) Выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».

4) Разработка памяток, буклетов для родителей и учащихся.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, родители и классные руководители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Выводы: Необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для учителей, так и для школьников. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

Методическое направление

Методическую деятельность организую в условиях качественной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Иду в ногу со временем, постоянно интересуюсь новинками психологической и методической литературы, охотно применяю на практике новое, ищу эффективные приемы обучения и воспитания школьников.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**Основные задачи годового плана педагога-психолога
на 2024 – 2025 учебный год**

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективности обучения в школе.
4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

22.05.2024г.